

Estimados Sres.:

Me comunico con Uds. para hacerles llegar algunas opiniones ya que quisiera contribuir, humildemente, como ciudadana, acercando sugerencias, ideas, que espero sean de utilidad:

\*Art.27: inciso 1 : considero que necesitaremos un esfuerzo mancomunado (escuela, familia, medios de comunicacion, EJEMPLOS en la sociedad toda porque como bien dicen "las palabras son enanos, los ejemplos son gigantes") para un cambio de actitud hacia el cuidado ambiental. La simple observacion de las calles, los medios de transporte, los espacios verdes nos demuestra claramente que nuestra sociedad no se caracteriza por el cuidado y el respeto del bien comun: la suciedad, los destrozos, los robos son lo corriente. Modificar algo tan arraigado llevara mucho tiempo y esfuerzo, proyectos a largo plazo. Lograr que los chicos no tiren papeles al piso es un triunfo enorme pero sera mas factible si ven que los adultos que los rodean ya no tiran latas de gaseosas, cajas de pizzas, tickets de peaje, botellas, boletos, etc.

\*Art. 28: respecto al incremento de escuelas de jornada extendida o completa me parece que seria conveniente que sea OPTATIVO. Si en una zona hay unicamente establecimientos de doble jornada que solo sea obligatoria la concurrencia para el estudio de las areas curriculares pero no las otras (que puedan elegir entre media jornada o jornada completa). Estoy segura de que la intencion es buena y que se desea que los niños cuyos padres trabajan y no pueden ser atendidos en su hogar esten en un ambiente seguro, que los contenga y les permita desarrollar sus potencialidades, su creatividad junto a sus pares y personal docente pero tambien es importante que, siempre que sea posible, los chicos esten con su familia, fortaleciendo los lazos familiares y sociales extraescolares. Un nucleo familiar sano puede dialogar y consensuar sobre estos temas, tomando la decision mas saludable. Lo que es positivo para un niño puede ser contraproducente para otro. Estimo que seria prudente tener en cuenta esos sutiles matices.

\*Art.54.Inciso C.: dadas las características de las escuelas rurales que estan aisladas me parece muy importante que se las dote de recursos pedagogicos y humanos debido a que su alumnado carece de la posibilidad de trasladarse a centros urbanos (por motivos economicos, de distancia, de tiempo, de seguridad, etc). Es imprescindible que tengan, por ejemplo, bibliotecas (bien provistas) y bibliotecarios. (Esta relacionado con el art. 13, inciso i, procurando fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura.)

Ademas seria conveniente que ellos desarrollen huertas organicas de las podrian proveerse sus cocinas y sus grupos familiares. Esta actividad podria realizarse con la colaboracion de sus familias y con el asesoramiento tecnico de personal idoneo (por ejemplo con pasantias rentadas de estudiantes de agronomia capacitados en estas tematicas articulando asi los diversos niveles del sistema).

Tambien estas (y todas) las escuelas necesitan contar con una persona dedicada al MANTENIMIENTO edilicio. En ambos turnos o rotativo. Quizas podrian ingresar egresados de escuelas tecnicas o personas que demuestren tener dominio de los conocimientos teorico-practicos que se requieren. Tenemos el problema de que suelen hacerse grandes inversiones en la construccion de un edificio (a veces sin el control de

calidad correspondiente) pero ese inmueble se deprecia con rapidez debido a la falta de continuidad en su mantenimiento. Y ...tambien se convierte en un lugar menos seguro, mas riesgoso. Contar con un diferencial es otro punto a favor de la seguridad. Y la vida de un ser humano bien lo vale.

\*Art. 89: es imprescindible proveer a las escuelas de esos recursos materiales . A menudo faltan los mas elementales como tizas, productos de limpieza. Y se obtienen ...si hay un dinero en las Asociaciones Cooperadoras. Las experiencias de los ultimos años nos han hecho muy descreidos. Necesitamos fortalecer la esperanza . Para ello tiene que haber coherencia entre las palabras y los hechos que vemos a diario, en la realidad.

Otro ejemplo: se que algunas escuelas han recibido libros enviados por el Ministerio, destacandose por la excelencia en su seleccion. Es una noticia buenisima pero todas las escuelas publicas los necesitan. Podria existir una exencion impositiva o algun desgravamiento para las editoriales (o empresas en general)que, en un marco de transparencia, donen libros al Ministerio con el fin de que sean distribuidos equitativamente en las bibliotecas de las escuelas publicas en sus diversos niveles y modalidades (partiendo de un listado basico de las obras requeridas fundamentado en la calidad de las mismas)?

La EDUCACION VIAL desde el nivel inicial hasta el universitario y como un eje de la educacion permanente de la POBLACION EN SU TOTALIDAD. En el diario Clarin del 29/10/06 se pueden leer dos paginas dedicadas al tema (la 39 de la seccion Lectores y la 50).

A diario observamos cuanto tienen que cambiar nuestras actitudes: personas que circulan hablando por el telefono movil, en contramano, ciclistas en las veredas, madres que cruzan las vías con sus niños pequeños (a veces con cochecitos) cuando el tren rapido esta a solo 50 metros y rien por su "picardia", muchos vehiculos que no han pasado por la verificacion tecnica vehicular y son riesgosos , conductores (de bicicletas, ciclomotores y aun autos) que no respetan el semaforo en rojo, exceso de velocidad, conductores alcoholizados,etc. No hay infraccion que no se cometa(y la mayoría de estos infractores son...adultos). Me parece que en las provincias la situacion difiere. Desconozco que sucede en otros paises y como han logrado cambiar . Supongo que sera arduo y desalentador al principio pero necesitamos trabajar todos juntos para modificar esta situacion de caos y de falta de respeto a la vida y al otro. Los chicos crecen viendo todo esto. A veces hay muy buena intencion pero falta la coordinacion y no son tan optimos los resultados. Por ejemplo: una Secretaria de Transito habia publicado una hoja , escuetay muy clara, sobre recomendaciones para personas que circulan en bicicleta (muchos chicos lo hacen). Estaba pegada en un comercio y no permitian despegarla para fotocopiarla. Esta dependencia oficial estaba ubicada en un lugar distante como para solicitar una. No llego a las escuelas.Posiblemente . no pensaron en lo valiosa que era para una institucion educativa. La escuela necesita nutrirse y enriquecer a los alumnos con todo lo que sucede en la sociedad a nivel local, regional y nacional.

\*EDUCACION ALIMENTARIA. La alimentacion de los niños y adolescentes es muy deficitaria: se basa en el consumo regular de panchos, hamburguesas, golosinas muy economicas, postrecitos que aportan pocos nutrientes,etc. Tambien aqui el esfuerzo debe ser mancomunado y llegar a sus hogares ( a traves de ONG, medios de comunicacion,etc) . Volver a las huertas y a las cocinas requiere un proceso de adaptacion, de aprendizaje, de

reflexion sobre los beneficios de volver a la cultura del esfuerzo que dara sus frutos en la salud de nuestros hijos. Existen muchas asociaciones que lo estan intentando (yo recuerdo una : " Alimentar enseñando"), se dictan cursos sin cargo ,etc. Todo suma para revertir estas carencias porque la escuela sola no puede.Hay que profundizar y continuar durante un largo periodoesta "campana"

\*SEGURIDAD EN LA CALLE Y EN LA CASA. Necesitamos trabajar mucho sobre como conducirse en la calle donde suceden tantos delitos(de toda indole) y en el hogar en todos los aspectos (desde la seguridad alimentaria por ejemplo para evitar el sindrome uremico hasta la del correcto uso de las instalaciones electricas) sea con material bibliografico que emane de empresas, centros de salud como con el aporte de profesionales que conversen con los chicos.

Creo que muchas personas pueden hacer aportes que ayuden a resolver estos problemas, a proponer iniciativas creativas y viables. Con mi mayor respeto, los saludo atentamente.

Bibliotecaria Elsa Parrella